

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
г. САФОНОВО СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принято
на заседании
педагогического совета
«28» 08 2020 г.
протокол № 1

Утверждено
приказом по МБОУ «СОШ № 1»
г. Сафоново
№ 08/28 от 28 08 2020 г.
Директор
 И.В.Сидоренкова

**Положение
о формировании фонда оценочных материалов для проведения
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся**

1. Общие положения.

1.1 Настоящее Положение о формировании фонда оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Сафоново Смоленской области (далее - Положение) устанавливает требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуре утверждения фондов оценочных материалов (далее – ФОМ) для контроля знаний, обучающихся по учебному предмету (курсу, дисциплине, модулю), входящему в основные образовательные программы, реализуемые в МБОУ «СОШ № 1» г. Сафоново (далее - Школа).

1.2 Положение разработано на основании следующих документов:

- ❖ Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- ❖ Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (далее - ФГОС НОО), основного общего образования (далее – ФГОС ООО); среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- ❖ Устава Школы;
- ❖ Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СОШ № 1» г. Сафоново.

Основные понятия:

Оценочные материалы – часть образовательной программы общеобразовательной организации (п.9 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Оценочные материалы позволяют организовать и объективно проводить процедуру оценивания результатов обучения с целью установления их соответствия требованиям ФГОС по учебному предмету, курсу.

Фонд оценочных материалов МБОУ «СОШ № 1» г. Сафоново (далее – ФОМ) – совокупность оценочных материалов, позволяющая оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций обучающихся по всем учебным предметам, курсам учебного плана школы.

1.3 ФОМ по предмету, курсу, дисциплине является составной частью комплекса методического обеспечения системы оценки качества освоения учащимися основных образовательных программ НОО, ООО, СОО и обеспечивает повышение качества образовательного процесса школы.

1.4 ФОМ по предмету, курсу, дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

1.5 ФОМ входит в состав учебно-методического комплекса предмета (курса) (далее – УМК).

1.6 Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим образовательным программам.

1.7 Настоящее Положение устанавливает структуру, порядок разработки, требования к содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения ФОМ.

2. Цель и задачи создания ФОМ.

2.1 Целью создания ФОМ учебного предмета, курса, дисциплины является установление соответствия уровня подготовки учащихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины.

2.2 Задачи ФОМ по предмету, курсу, дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения учащимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений учащихся в процессе изучения предмета, курса, дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс школы.

3. Структура, содержание и оформление ФОМ.

3.1 Условия и порядок проведения оценочных мероприятий и процедур определяются Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 1» г. Сафоново.

3.2. ФОМ подразделяется на следующие виды:

- *ФОМ входного диагностирования* – оценочные материалы, используемые для фиксирования начального уровня подготовленности обучающихся и построения траектории обучения;
- *ФОМ текущего контроля* - оценочные материалы, используемые для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью;
- *ФОМ промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу* - оценочные материалы, предназначенные для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения предмета, курса в установленной локальным актом МБОУ «СОШ № 1» г. Сафоново форме (контрольная работа, тест, диктант и т.д.).

3.3. Единица оценочного материала по учебному предмету состоит из системы заданий для осуществления проверки освоения конкретных компетенций или их элементов (знаний, умений) и критериев их оценивания.

3.4. ФОМ по предмету, курсу, дисциплине должен формироваться на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- объективности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений с целью получения объективных и достоверных результатов);
- справедливости (разные учащиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (оптимальность выбора оценочных материалов для конкретного вида контроля).

3.5. К оформлению оценочных материалов предъявляются следующие требования:

- задания оформляются в приложении MS Word, формат файла – docx, doc;
- файл с набором заданий по теме должен иметь специальную разметку, в которой различаются текст задания и верный ответ;
- в комплекте тестовых заданий желательно использовать все формы тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия;
- к каждому виду заданий должны прилагаться критерии оценивания;
- если оценивание результатов предполагает систему пересчета суммы баллов, полученных обучающимися в ходе оценочных мероприятий, в отметку, то к критериям оценивания должна быть приложена специально установленная шкала для выполнения данного пересчета.

3.6 Назначение оценочного материала определяет его использование для измерения уровня достижений учащихся установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), предмету, курсу, дисциплине в целом.

3.4 Структурными элементами ФОМ по предмету, курсу, дисциплине являются:

- а) титульный лист (приложение 1)
- б) паспорт ФОМ (приложение 2);

в) комплекты оценочных средств, примерный перечень и краткая характеристика которых приведены в приложении (3);

г) комплект контрольно-измерительных материалов, разработанных по соответствующей дисциплине и предназначенных для оценки умений и знаний;

4. Разработка, согласование и утверждение оценочных материалов.

4.1. При формировании ФОС по предмету, курсу, дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО
- ООП и учебному плану Школы;
- рабочей программе предмета, курса, дисциплины;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данного предмета, курса, дисциплины.

4.2. Оценочные материалы разрабатываются по каждому учебному предмету, курсу учебного плана МБОУ «СОШ № 1» г. Сафоново.

4.3. Общее руководство разработкой оценочных материалов и комплектованием ФОМ осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе (в соответствии с приказом о распределении функциональных обязанностей).

4.4. Непосредственным исполнителем разработки оценочных материалов по учебному предмету, курсу является учитель или группа учителей соответствующего предмета.

4.5. Ответственность за своевременность и качество разработки оценочных материалов по учебному предмету, курсу несет исполнитель.

4.6. Оценочные материалы по учебному предмету, курсу рассматриваются и согласовываются на заседании методического объединения. Решение о согласовании оформляется протоколом заседания методического объединения.

4.7. Сформированный ФОМ утверждается приказом директора МБОУ «СОШ № 1» г. Сафоново и хранится у заместителя директора по УВР в электронном виде.

4.8. Экземпляр оценочных материалов по учебному предмету, курсу на печатной основе хранится в составе рабочих программ учителей.

4.9. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе формирует из полученных оценочных материалов электронный фонд оценочных материалов МБОУ «СОШ № 1» г. Сафоново.

Приложение 1

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
в МБОУ «СОШ № 1» г. Сафоново**

по учебным предметам, курсам

Приложение 2

Паспорт

фонда оценочных средств

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

№ п/ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1		
2		
3		
4		
5		
6		

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

Приложение 3

Примерный перечень оценочных средств

№ п/ п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление средства в фонде оценочного
1	2	3	4
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Портфолио	Целевая подборка работ учащегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, во внеурочной деятельности.	Структура портфолио
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

4	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
5	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов

7	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
8	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
9	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
10	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных учащимися навыков и умений.	Комплект заданий для работы на тренажере
11	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

